



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

« 28 » сентября 2020 года

№ 495

с. Мужи

**Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в муниципальном образовании Шурышкарский район на 2020-2022 годы**

В целях создания условий для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса, **приказываю:**

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения в муниципальном образовании Шурышкарский район на 2020-2022 годы (далее Программа).

2. Руководителям образовательных организаций МОУ «Социокультурный центр» с. Лопхари (Н.В.Филаретова), МБОУ «Овгортская школа-интернат среднего общего образования» (Е.Ю.Рочева), МБОУ «Горковская средняя общеобразовательная школа» (В.В.Харитоновна), МБОУ «Питлярская средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» (Н.А.Горнова):

2.1. Довести данный приказ до сведения педагогических коллективов образовательной организации;

срок исполнения: до 30 сентября 2020 года

2.2. Организовать выполнение Плана мероприятий («дорожная карта») Программы.

срок исполнения: согласно плану 2020-2022 гг.

3. Муниципальному координационному центру по работе со школами с низкими образовательными результатами обеспечить организационное, методическое сопровождение и координацию деятельности МОУ «Социокультурный центр» с. Лопхари, МБОУ «Овгортская школа-интернат среднего общего образования», МБОУ «Горковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Питлярская средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» по работе по переходу в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.

срок исполнения: в течение 2020-2022 г.

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования и воспитания Курочкину Э.В.

Начальник управления  
образования



Е.А. Усольцева

Исполнитель:  
Дропка А.В., тел. 21095

**Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения  
в муниципальном образовании Шурышкарский район на 2020-2022 годы**

**1. Паспорт Программы**

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения в муниципальном образовании Шурышкарский район 2020 - 2022
Цели программы	1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами. 2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.
Задачи программы	1. Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами. 2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов. 5. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях.
Срок действия программы	2020 – 2022 гг.

**2. Обоснование актуальности Программы**

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования Шурышкарский район на 2016-2024 годы» является одним из приоритетных направлений района.

В настоящее время в районе функционируют 9 общеобразовательных организаций, из которых в 2019 году 4 школы были включены в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на всех уровнях регионального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;

– право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Настоящая программа, рассчитанная на 2020 – 2022 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

### **3. Цели и задачи Программы**

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

– повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;  
– преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
3. Актуализация горизонтального (сетевого) партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в предметные ассоциации и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.
6. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

### **4. Механизмы реализации Программы**

Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в муниципальном образовании Шурышкарский район на 2020 -2022 годы;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;
- стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования;

- составление графика курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Рекомендовать школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;
- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

## **5. Ресурсное обеспечение Программы**

### ***Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения***

Муниципальным координатором Программы является управление образования Администрации муниципального образования Шурышкарский район.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также руководители и педагогические коллективы общеобразовательных учреждений.

### ***Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения***

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР).

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации; удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- использовать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям. Развивать информационные системы и системы данных на уровне района для анализа условий работы образовательных организаций, оценки их эффективности и адресного распределения ресурсов по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

#### ***Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения***

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения посредством:

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

### **6. Планируемые результаты Программы**

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.
2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом.
3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.
4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2020 – 2022 годы.
5. Сокращение количества школ с низкими результатами обучения.

### **7. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения**

Критерии	Показатели
1. «Мотивация и сохранность контингента»	2.1. Менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года. 2.2. до 20% старшеклассников в настоящее время не имеют профессиональных планов.
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегionalных). 3.2. Необъективность выставления отметок по предмету более чем у 60% обучающихся (МБОУ «Питлярская средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр», МБОУ «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»)
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных) 4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5. 4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных) 4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2. 4.5 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных) 4.6 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)

**Приложение 1.**

**План мероприятий («дорожная карта»)  
муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами**

**обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Шурышкарском районе на 2020 -2022 годы**

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия
<b>2020 год</b>		
1	июль 2020 года	Подготовка пакета нормативных актов различного уровня, обеспечивающих реализацию программы
2	июль 2020 года – декабрь 2020 года	Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
3	июль 2020 года – декабрь 2020 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности
4	август 2020 года	Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы
5	Сентябрь 2020 года	Актуализация состава муниципальных рабочих групп по реализации программ, назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
6	Сентябрь - ноябрь	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта
7	июнь - декабрь 2020 года	Повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ – участников программы
8	сентябрь 2020 года – ноябрь 2020 года	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
9	сентябрь 2020 года	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами – наставниками. Разработка совместных проектов.
10	В течение 2020 года	<p>Включение в партнерскую программу повышения квалификации Академии Просвещения и Образовательного холдинга Global-NPD.</p> <p>Включение школ с низкими образовательными результатами в реализацию муниципальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Создание лаборатории «Территория профессионального самоопределения» в системе образования Шурышкарского района для осознанного выбора профессии обучающимися».</li> <li>2. Создание корпоративной лаборатории «Прорыв» для развития профессионального мышления у всех субъектов системы образования Шурышкарский район (предметная область русский язык).</li> <li>3. «Внедрение событийно-блочного подхода для повышения образовательных результатов (предметная область математика) обучающихся муниципальной системы образования Шурышкарский район».</li> </ol>
11	декабрь 2020 года	Анализ результатов реализации программы в 2020 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
12	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет
13	В течение года	Публикации в СМИ
<b>2021 год</b>		
1	Январь 2021 года	Актуализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения
2	Январь 2021 года – февраль 2021 года	Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения с учетом критериев и показателей, анализ данных.
3	Январь 2021 года – декабрь 2021 года	Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
4	Январь 2021 года – декабрь 2021 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности Программы

5	Февраль 2021 года – апрель 2021 года	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов.
6	Февраль 2021 года; май 2021 года; ноябрь 2021 года	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта
7	Январь - декабрь 2021 года	Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (согласно графику)
8	Апрель 2021 года – июнь 2021 года; сентябрь 2021 года – ноябрь 2021 года	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
9	Декабрь 2021 года	Промежуточные результаты школ с низкими образовательными результатами по включению и реализации муниципальных проектов: 1. «Создание лаборатории «Территория профессионального самоопределения» в системе образования Шурышкарского района для осознанного выбора профессии обучающимися». 2. Создание корпоративной лаборатории «Прорыв» для развития профессионального мышления у всех субъектов системы образования Шурышкарский район (предметная область русский язык). 3. «Внедрение событийно-блочного подхода для повышения образовательных результатов (предметная область математика) обучающихся муниципальной системы образования Шурышкарский район».
10	Декабрь 2021 года	Анализ результатов реализации программы в 2021 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
11	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет
12	В течение года	Публикации в СМИ
<b>2022 год</b>		
1	Январь 2022 года	Актуализация региональной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2	Январь 2022 года – февраль 2022 года	Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, анализ данных.
3	Январь 2022 года – февраль 2022 года	Обновление в соответствии с действующим законодательством пакета нормативных актов
4	Январь 2022 года – декабрь 2022 года	Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
5	Январь 2022 года – декабрь 2022 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности
6	Январь 2022 года – декабрь 2022 года	Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий обучения
7	Февраль 2022 года – март 2022 года	Разработка и согласование поддержки школьных проектов перехода в эффективный режим работы
8	Февраль 2022 года – апрель 2022 года	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов
9	Февраль 2022 года; май 2022 года; ноябрь 2022 года	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта
10	Март 2022 года – июнь 2022 года; август 2022 года – октябрь 2022 года	Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ
11	Апрель 2022 года – июнь 2022 года;	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
12	Апрель 2022 года – май 2022 года	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с школами – наставниками. Разработка и реализация



		совместных проектов.
13	Ноябрь 2022 года	Итоговые результаты школ с низкими образовательными результатами по включению и реализации муниципальных проектов: 1. «Создание лаборатории «Территория профессионального самоопределения» в системе образования Шурышкарского района для осознанного выбора профессии обучающимися». 2. Создание корпоративной лаборатории «Прорыв» для развития профессионального мышления у всех субъектов системы образования Шурышкарский район (предметная область русский язык). «Внедрение событийно-блочного подхода для повышения образовательных результатов (предметная область математика) обучающихся муниципальной системы образования Шурышкарский район».
14	Декабрь 2022 года	Анализ результатов реализации программы в 2020 – 2022 годах, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
15	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет
16	В течение года	Публикации в СМИ